



176 ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ " Св. Св. Кирил и Методий "

Град София; село Негован; Улица "Училищна" №6; тел: 02/ 996 32 13; GSM: 0884593902; e-mail: ou176@abv.bg

Програмна система на предучилищна група в 176 Обединено училище "Св. св. Кирил и Методий", с. Негован, за учебна 2021-2022 година

Приета с решение на Педагогически съвет с Протокол 11/07.09.2022

Утвърдена със Заповед на Директора № 360/13.09.2022г.

Общи положения

В Обединено училище „Св. св. Кирил и Методий“, с. Негован има осигурени условия за задължително предучилищно образование, което напълно отговаря на изискванията от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование и ЗПУО. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинена на обща цел, съобразена с определените ДОС за предучилищно образование.

Училищното образование се осъществява при полудневна организация в смесена възрастова група (четвърта възрастова група (6-7 годишни) и трета възрастова група (5-6 годишни)) и осигурява, възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определя с правилника за дейността на училището.

Мисия

- Осигуряване на правото на всяко дете за възпитание, обучение и развитие в комфортна - социално педагогическа среда, съобразена с индивидуалните и възрастови особености на децата, както и възможности за опазване на физическото и психическото им здраве.

- Развитие на комуникативните особености на децата и тяхното социално поведение отношение и формиране качества на бъдещи личности на 21 век
- Изграждане на социално психологическа и интелектуална и готовност на децата за училище чрез осъществяване на възпитателно образователна дейност, запазвайки приоритет на играта като основна дейност;
- Формиране на децата като личности с критично мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от интереси, знания, умения, компетенции и умеещи да взаимодействат с околните.

Визия

- Утвърждаване на училището като желана от децата жизнена среда за индивидуално и личностното им съзряване, чрез използване на съвременни форми на работа със семейството и обществеността;
- Създаване на приемна, мултикултурна, подкрепяща среда, в която се гарантира умствено, емоционално, социално, здравно и физическо развитие;
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество и педагогическа информация;
- Желано и любимо място за децата за игри, познание и общуване.

Програмна система

- Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и е част от стратегията за развитие на училището;
- Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал.4 от Наредба №5/ 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Приоритети

- Прилагане на различни форми на дейности.
- Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност.
- Концентриране усилията на педагога към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и компетентност.
- Работа със семейството и Обществения съвет, като партньор в провеждането на различни дейности.
- Използване на разнообразни интерактивни методи в изградена учеща среда

Ценности

- Адаптиране на дейността в слята подготвителна група към динамично променящия се съвременен свят;
- Организиране на учеща среда, решаване на задачи, свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстриране на уважение към културните или етнически различия;
- Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене;
- Включване на педагога в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“;
- Включване на семейството в живота на детската градина/училището и работата с Обществения съвет.

Глобална цел

- Проявяване на уважение към личността на детето, на неговите интереси, потребности и създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

Подцели

- Повишаване квалификацията на учителя;
- Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет: празници, излети, работилници и др.
- Ефективно използване и подобряване на МТБ
- Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

Подходи на педагогическо взаимодействие

1. Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит;
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
- Осигуряване на самоутвърждаване на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

2. Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход:

- Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

3. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите малки групи и в екип.

4. Ситуационен подход:

- Създаването на специално организирани ситуации и използването на непреднамерено възникващите - поставяне на всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие

5. Комплексен подход:

- Взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроени връстници и възрастни.

Форми на педагогическо взаимодействие

- Основна форма
- Допълнителна форма

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, с продължителност от 30 минути. Тя протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират в учебно време и осигуряват постигането на компетентности съобразени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Основните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по следните образователни направления:

Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура. Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време.

Допълнителни форми използвани в учебно време: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител. Организирани от учителя

допълнителни дейности са съобразени с интересите и потребностите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Провеждат следните допълнителни форми/допълнителна дейност и допълнителни педагогически ситуации/: различни видове игри, дейности свързани с повишаване познанията за безопасност по пътищата, за съхраняване на собственото си здраве и здравето на другите, групови дейности за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа, разходки, тържества, празници и развлечения, , спортни празници, отбелязване на рождени и имени дни и други. В групите, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации се реализират ежедневни допълнителни форми: утринна гимнастика, подготовка за хранене , хранене.

Учебно време е между 15 септември и 31 май, а неучебно време е между 1 юни и 14 септември и всички ваканции през учебната година.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва преди началото на учебната година.

Седмичен брой на основните и допълнителни форми на педагогическото взаимодействие, определен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование и адаптиран към сборна възрастова група (трета и четвърта възрастова група).

Предучилищна група /СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 5 – 6-ГОДИШНИ И 6 – 7-ГОДИШНИ/						
Учебни седмици	32 / тридесет и две седмици/					
Основни форми на педагогическо взаимодействие						
ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	III подг. група / 5-6год./			IV подг. група/ 6-7од./		
	(20 – 30 мин.)			(20 – 30 мин.)		
	Брой ПС			Брой ПС		
	Мин. брой	Допълн.брой		Мин. брой	Допълн.брой	
1. Български език и литература	2	+ 1	(1)	3		
2. Математика	2	+ 1	(1)	3		
3. Околен свят	2			2		
4. Изобразително изкуство	2			2		
5. Музика	2			2		
6. Конструирание и технологии	2			2		
7. Физическа култура	3			3		
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	15			17		
	15	17 /17		17		

Полудневна и почасова организация	15	17/17	17	
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие				
	Брой			
Допълнителна дейност	8			
Допълнителни педагогически ситуации	5			

Седмично разпределение на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и часови интервали.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СМЕСЕНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА / ТРЕТА (5–6 Г.) И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 Г.) /

ФОРМИ	ЧАС	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Допълнителни форми Допълнителни дейности	7.30 – 8.30	Допълнителни форми: Прием на децата, сутрешен филтър, утринно раздвижване, разговори, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
ПС Основни форми/ ОФ/	<u>8.45 – 9.15</u>	БЕЛ	БЕЛ - ХЛ	Математика	БЕЛ	Математика
Допълнителни форми /ДФ/	9.15 – 09.45	Допълнителни форми: Подкрепителна закуска, тоалетна, игри и др.				
ПС Основни форми/ ОФ/	<u>9.45 – 10.15</u>	Околен свят (СС)	Математика	Музика	Околен свят (ПС)	Музика
Допълнителни форми /ДФ/	10.15 – 10.30	Допълнителни форми: Тоалетна, почивка, игри..				
ПС Основни форми/ ОФ/	<u>10.30 – 11.00</u>	Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструирани и технологии	Изобразително изкуство	Конструирани и технологии
Допълнителни форми /ДФ/	11.00 – 11.15	Допълнителни форми: тоалетна, игри и др.				
ПС Основни форми/ ОФ ДФ Допълнителни педагогически ситуации /ДПС/	11.15 – 11.45	Допълнителни педагогически ситуации - БЕЛ	Физическа култура	Допълнителни педагогически ситуации - ОС	Физическа култура	Допълнителни педагогически ситуации Математика
Допълнителни форми	11.45 – 12.00	Допълнителни форми: тоалетна, игри и др.				
Допълнителни форми /ДФ/	12.00 – 12.45	Допълнителни форми: тоалетна, подготовка за обяд и обяд				
Допълнителни форми /ДФ/	12.45- 13.15	Допълнителни дейности	Допълнителни педагогически ситуации	Допълнителни дейности	Допълнителни педагогически ситуации	Допълнителни дейности
	13.15 – 13.30	Изпращане на децата, тоалетна и подготовка за извън класни допълнителни дейности по желание на родителите след 13.30				

Тематично разпределение за смесена възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при

подготовката за училище. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Цели за съвместно сътрудничество между педагози от предучилищна група в училище и родители: Повишаване на доверието в образователната система; Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата; Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище; Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене; Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност; Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи:

- Индивидуални и групови форми на работа - индивидуален разговор /среща/ между учителя и родителя; - индивидуална консултация; - съобщения /устни; писмени/.
- Групови форми на сътрудничество: - родителска среща; - тренинг;
- Други форми на сътрудничество: - участие на родителя в образователния процес; - информационни табла за родителя.

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

Програмната система на предучилищното образование е част от стратегията за развитие на Обединено училище , Св. св. Кирил и Методий“.