

МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ БРОЯ НА ОТСЪСТВИЯТА ПО НЕУВАЖИТЕЛНИ ПРИЧИНИ И ЗАДЪРЖАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ ЗА УЧЕБНА 2020/21 г.

приети на заседание на педагогическия съвет с протокол №11 / 03.09.2020 г.

1. Обща характеристика на проблема

Педагогическата практика, представена в настоящата разработка, е свързана с проблема за ранното отпадане на деца в задължителна училищна възраст от училищно обучение, както и с големия брой отсъствия по неуважителни причини, наблюдаващи се сред учениците от социално слаби и ромски семейства. Това е проблем, идентифициран на национално ниво и намерил своето отражение в Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 –2020) и Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства /2015-2020/ и Решение № 373 на Министерски съвет от 05.07.2017г. /Механизъм.../. Той е и един от основните, по които ще се работи в училището ни през учебната 2020/2021г.

2. Състояние на проблема в 176.ОУ"Св. Св. Кирил и Методий"

176.ОУ"Св. Св. Кирил и Методий" се намира в столичния район „Нови Искър“, с. Негован. В тази среда ранното отпадане от обучение и нередовното посещаване на училище все още не е проблем, превърнал се в традиционен и ставащ все по-сериозен.

Причините, които биха предизвикали проблема, най-общо се свеждат до следните:

- преместване на семейството в друго населено място или в чужбина;
- нежелание на детето да посещава училище;
- незаинтересованост от страна на родителите;
- трудности в усвояването на учебния материал.

Голяма част от отпадащите ученици са от семейства с нисък социален, битов и културен статус. При децата от ромски произход съществена причина е социо-културната традиция в ромската общност, свързана с ранните бракове. При част от семействата от тази общност образованието не се възприема нито като ценност, нито като задължение. Когато учениците отпадат от училище, възможностите им за пълноценен живот

намаляват. Отказът от образование значително затруднява реализацията на индивида.

Отчитайки посочените фактори, е необходима целенасочена работа за решаване на проблем на училищно ниво. В анализа на проблема, разработването на МЕРКИТЕ участваха всички педагогически специалисти от училището. Усилията са насочени към всички деца и ученици и техните семейства. Включени са и други заинтересовани институции – община, район, социални служби и полицейски органи.

3. Основни цели:

- намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини;
- ранна диагностика на децата в риск от отпадане;
- намаляване на броя на отпадналите ученици;
- укрепване на мотивацията за учене.

4. Дейности, обезпечавщи нормалното протичане на процеса:

А/Определяне на педагогически специалист, занимаващ се с проблема и участващ в дейности от национален характер.

Б/Системен контрол от директора на класните ръководители за осигуряване на присъствие на учениците, съгласно нормативните актове по проблема.

В/ Осигуряване обучение на учители по проблема при необходимост.

5. Механизъм за изпълнение на Мерките

А) Записване на деца, подлежащи на задължително обучение:

- Създаване на училищна комисия за записване на децата, подлежащи на обучение в 1. клас и в подготвителни групи.

- Посещение на адресите и записване.

- Прием на ученици, желаещи да продължат обучението си във всички класове и степени, включително и отпаднали през минали години.

Б) Задържане на учениците в училище.

- Определяне от класните ръководители, възпитателите и преподаващите учители на деца в риск и попълване на регистър до 5. число на всеки месец за предходния.

- Провеждане на допълнителна индивидуална работа с ученици в риск, включително и в неучебно време. Един учител работи само с един ученик не повече от 2 часа на ден.

- Приоритетно включване в извънкласни и извънучилищни дейности на децата в риск от отпадане.

- Посещение на домовете на ученици в риск. Двама учители посещават не повече от двама ученици на ден за период от 2 седмици по предварителни изготвен график и попълват протокол с подписи и на посетените лица.

- Създаване на екипи учител-ученик+ученик - помощник за работа с ученици с риск от отпадане.

- Посещение на театрални представления, музеи, кинопрожекции и др.; организиране на екскурзии.

- Провеждане на спортни празници.

- Подреждане на изложба от материали /рисушки, апликации и др./ на деца, вписани в регистъра.

- Осигуряване на специалист за психологическа подкрепа /при необходимост/.

6. Механизъм за работа в училище. Идентификация на дете в риск от отпадане

6.1. Дете, чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или чиито родителски права са ограничени, или детето е останало без родителска грижа.

6.2. Дете, което е жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение в или извън семейството му.

6.3. Дете, за което съществува опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие.

6.4. Деца, застрашени от отпадане поради трудности в ученето, слаби оценки, повтаряне на класа, преместване и загуба на учебно време.

6.5. Деца, застрашени от отпадане поради социално-икономически проблеми.

6.6. Деца, застрашени от отпадане поради поведенчески проблеми.

6.7. Деца с голям брой отсъствия по неуважителни причини.

7. Конкретни мерки

7.1. Класните ръководители уведомяват директора при идентифициране на дете в

риск от отпадане, ПС, родителите, контактуват с ОЗД и др. при:

- допуснати от ученик 15 за прогимназиален етап на обучение и 5 за начален

етап на обучение отсъствия месечно по неуважителни причини;

- заминаване на родителите в чужбина /изясняване кой се грижи за детето при

непосещаване на училище/;

- инцидент, след който детето е спряло да посещава училище;

- ученици, трайно непосещаващи часовете на преподавател;

- ученици със слаби оценки за срока по предмет;

- влошаване на взаимоотношенията на ученика с класа /или с учител/.

Включват детето в Регистъра.

7.2. Включват детето в Регистъра. Уведомяване на ОЗД, местната администрация и други институции.

7.3. Реинтеграция на отпаднали от обучение

- Деца в задължителна училищна възраст, които са отпаднали от обучение в 176 ОУ или в друго училище/, могат да продължат обучението си след представяне на документ за завършен клас и по реда на ППЗНП /ЗПУО и Правилника за устройството и дейността на училището.

- Деца между 7 и 16 години, които никога не са посещавали училище, се записват в първи клас.

7.4. Комисия от учители осъществява връзка с районната администрация и ЕСГРАОН и ежегодно получава и проучва списъците на подлежащите на обучение.

7.5. За лица, за които се установи по официален или неофициален път, че живеят в района на училището и не се обучават в никаква образователна институция, се

предприемат мерки по обхващане:

- Посещение на дома и разговор с родители и близки.
- Уведомяване на местните власти.
- Покана за записване в училище и разясняване на права и задължения.

8. Дейности за мотивиране на родителите и подлежащите на обучение /социални помощи, детски надбавки, санкции, безплатни учебници и помагала, закуски, общуване с връстници и т.н./.

9. Очаквани резултати

- пълен обхват на подлежащите на обучение в района на училището.
- намаляване броя на отпадналите ученици,,
- намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини.

10. Иновативни за системата документи: индивидуална карта за оценка на ученик в риск от отпадане /много

прилики с нея се откриват в Индивидуалната образователна карта по проект „Твоят час“/;

- регистър на учениците в риск от отпадане;
- механизъм за отчитане на отсъствията;
- протоколи за посещение на домовете на учениците;
- протоколи за индивидуална допълнителна работа със застрашени ученици.